

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИМОСПН  
  
С.А. Дитковская  
«14» 01 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология воспитательных практик

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Музыкальное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная


Курс – очная форма – 3 курс (5 семестр)

Луганск, 2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
**Кафедра** социальной работы

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИИМОСПН  
  
С.А. Дитковская  
«14» 01 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология воспитательных практик**

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Музыкальное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – очная форма – 3 курс (5 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология воспитательных практик» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Музыкальное образование», очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным Стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
кандидат педагогических наук, доцент **Васюк Андрей Андреевич.**

Утверждена на заседании кафедры социальной работы

Протокол от «9» 01 2026 г., № 6

Заведующий кафедрой социальной работы А.Г. Васюк А.Г. Васюк

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории,  
международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» 01 2026 г., № 5

Председатель

И.П. Акиншева И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

В.В. Савенков В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психологии воспитательной деятельности в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

– дать знания об особенностях организации и методах реализации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

– ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;

– сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

– сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Психология воспитательных практик» входит в обязательную часть учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания:* теоретических и методологических основ общей и социальной психологии; *умения:* эффективно осваивать и анализировать научные знания. *владеть навыками:* конспектирование, обобщения и систематизация учебного материала; выражение и обоснование своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владение компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины «Психология воспитательных практик» является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», и служит основой для изучения «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Семейная педагогика» и др.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО       | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине  | Результаты обучения по дисциплине  |
|----------------------|----------------------|--|--|
| Общепрофессиональные |                      |  |  |
| ОПК-3                | ОПК-3.1.             | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Знать: психолого-педагогические основы организации воспитательной деятельности обучающихся в образовательной организации; возрастные особенности психосоциального развития личности на различных этапах обучения; особенности организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; формы, методы и средства воспитания, используемые в совместной и индивидуальной работе с обучающимися; роль детского коллектива, семьи и сверстников в процессе воспитания и социализации личности.   |
|                      | ОПК-3.2.             | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  | Уметь: организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; применять различные формы и технологии воспитательных практик в работе с детским коллективом; учитывать особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями при планировании и реализации воспитательной деятельности; создавать условия для развития взаимодействия и позитивных отношений в детском коллективе.<br>Владеть: способами организации совместной деятельности обучающихся в процессе воспитательной работы; технологиями реализации воспитательных |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | практик, направленных на развитие личности и социализацию обучающихся; навыками учета индивидуальных особенностей и внутригруппового статуса обучающихся при организации воспитательной деятельности. |
|--|--|--|---|

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов / зач. ед.   |               |
|---|--------------------------|---------------|
|   | Очная форма              | Заочная форма |
| <b>Общая учебная нагрузка</b>   | <b>72</b><br>(2 зач. ед) |               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b> | <b>24</b>                |               |
| Лекции  | 8                        |               |
| Семинарские занятия   | –                        |               |
| Практические занятия  | 16                       |               |
| Лабораторные работы   | –                        |               |
| Контрольные работы  | –                        |               |
| Курсовая работа / курсовой проект   | –                        |               |
| Другие формы организации учебного процесса (контроль)                       | 4                        |               |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>                        | <b>44</b>                |               |
| Форма аттестации  | Зачет                    |               |

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### Тема 1. Введение в психологию воспитательных практик.

Предмет психологии воспитания. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Основные понятия воспитательной деятельности. Содержание воспитания. Психология и практика воспитания. Теории воспитания. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.

#### Тема 2. Технологии воспитания. Традиционные воспитательные практики.

Многообразие взглядов на сущность воспитания: проблемы классификации. Полипарадигмальный подход в воспитании (Н.М. Борытко, И.А., Колесникова, Г.Б. Корнетов). Воспитание человека (В.И.Слободчиков): индивид, личность, субъект, индивидуальность. Воспитание как развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения. Основные стратегии воспитания. Средства и методы воспитания. Формы воспитания. Институты воспитания.

#### Тема 3. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей. Развитие самосознания и самооценки школьников в процессе воспитания. Влияние цифровой среды и медиа на воспитание школьников.

**Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.**

Практики саморегуляции и ее формирование. Психологические практики формирования нравственности школьников. Практики формирования мотивации к социально активной деятельности учащихся. Практики воспитания гражданской идентичности и любви к Родине. Практики формирования коммуникативной компетентности и семейных ценностей.

Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

**Тема 5. Роль детского коллектива в воспитании личности.**

Роль детского коллектива в воспитании личности. Структура детского воспитательного коллектива. Влияние семьи на формирование личности. Роль сверстников в формировании личности школьника. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

**Тема 6. Государственная политика в сфере воспитательной деятельности.**

Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС. Программы и инициативы, реализованные Российским движением школьников. Роль Российского движения школьников в развитие личности. Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.

**4.3. Лекции**

| № п/п     | Название темы  | Объем часов |               |
|-----------|--|-------------|---------------|
|           |  | Очная форма | Заочная форма |
| 5 семестр |  |             |               |
| 1.        | Введение в психологию воспитательных практик.                | 2           |               |
| 2.        | Технологии воспитания. Традиционные воспитательные практики. | 2           |               |

|                  |   |   |  |
|------------------|---|---|--|
| 3.               | Особенности воспитания на разных возрастных этапах.                                       | 2 |  |
| 4.               | Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии. | 2 |  |
| Итого за семестр |   | 8 |  |

#### 4.4. Практические занятия

| № п/п            | Название темы   | Объем часов |               |
|------------------|---|-------------|---------------|
|                  |   | Очная форма | Заочная форма |
| 5 семестр        |   |             |               |
| 1.               | Введение в психологию воспитательных практик.   | 2           |               |
| 2.               | Технологии воспитания. Традиционные воспитательные практики.                              | 4           |               |
| 3.               | Особенности воспитания на разных возрастных этапах.                                       | 4           |               |
| 4.               | Роль детского коллектива в воспитании личности.   | 2           |               |
| 5.               | Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии. | 2           |               |
| 6.               | Государственная политика в сфере воспитательной деятельности.                             | 2           |               |
| Итого за семестр |   | 16          |               |

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п     | Название раздела / темы   | Вид самостоятельной работы   | Объем часов |               |
|-----------|---|--|-------------|---------------|
|           |   |  | Очная форма | Заочная форма |
| 5 семестр |   |  |             |               |
| 1.        | Введение в психологию воспитательных практик.                                 | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации | 5           |               |
| 2.        | Технологии воспитания. Традиционные воспитательные практики.                  | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации | 8           |               |
| 3.        | Особенности воспитания на разных возрастных этапах.                           | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации | 8           |               |
| 4.        | Роль детского коллектива в воспитании личности.                               | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации | 8           |               |
| 5.        | Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы,                                 | 10          |               |

|                  |  |  |    |  |
|------------------|--|--|----|--|
|                  | технологии.  | подготовка к текущей аттестации  |    |  |
| 6.               | Государственная политика в сфере воспитательной деятельности | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации | 5  |  |
| Итого за семестр |  |  | 44 |  |

**4.7. Курсовые работы** – не предусмотрены учебным планом.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Цаплина, О. В. Психология воспитания : учебное пособие / О. В. Цаплина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-4486-0249-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72813.html> (дата обращения: 14.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72813>

2. Артеменко, О. Н. Психология развития: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: [https://e.lanbook.com /book /155362](https://e.lanbook.com/book/155362) . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Н. А. Звезда. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 141 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155363> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Груздова, И. В. Психология воспитания школьника : учебно-методическое пособие / И. В. Груздова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-8259-1246-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140049> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

1. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112206> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ромаева, Н. Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие / Н. Б. Ромаева, Е. В. Карташева. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155398> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Инновационные воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, апреля 2021 г : материалы конференции / под редакцией М. Г. Заббаров. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 645 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196794> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Психология семейного воспитания : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Быкова [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196857> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

